2020

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

COLEGIO NTRA. SRA. DEL RECUERDO

ENERO 2020

ÍNDICE

1. Introducción
2. Un poco de historia
3. Características
4. Fundamentos y valores
    a. Misión
    b. Visión
    c. Valores
5. Objetivos estratégicos
6. Áreas estratégicas
    a. Centro de recursos
    b. Innovación educativa
    c. Bachillerato Internacional
    d. Pastoral
    e. Extraescolares
    f. Formación
7. Estructura organizativa

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo, representa lo que somos y vivimos, nuestros objetivos y líneas pedagógicas generales, así como las aspiraciones actualmente existentes en nuestra comunidad educativa y en el sector educativo de la Compañía de Jesús.

El Proyecto Educativo del Colegio explicita las opciones y aspiraciones de nuestra Tradición Educativa de una manera clara, comunicable y coherente con los preceptos legales y con la propia realidad de nuestro centro escolar.

Nuestra Señora del Recuerdo es un Colegio de la Compañía de Jesús perteneciente a la Zona Centro Noroeste de la Provincia de España.

Estamos ubicados en el distrito de Chamartín situado al norte de la capital y compuesto por los barrios de El Viso, Prosperidad, Ciudad Jardín, Hispanoamérica, Nueva España y Castilla. Limita al norte con Fuencarral-El Pardo al este con Ciudad Lineal y al sur con el distrito de Salamanca, al suroeste con Chamberí y al oeste con Tetuán.

Es privado en Bachillerato y concertado desde Educación Infantil hasta Secundaria, atendiendo a un total aproximado de 2500 alumnos; es uno de los colegios más grandes de Madrid, pues ocupa una superficie total del 103.000 m^2.

UN POCO DE HISTORIA

El Colegio Nuestra Señora del Recuerdo fue inaugurado el día 24 de septiembre de 1880, en la finca denominada "*El Recuerdo*", ubicada en Chamartín de la Rosa, entonces pueblo cercano a Madrid. La finca había sido cedida por los Duques de Pastrana (Don Manuel de Toledo Lasparre y Doña Dionisia Vives y Cires) a la Compañía de Jesús, con la clara voluntad de que se fundara en ella un centro educativo.

Con ello se continuaba la tradición de los colegios de Jesuitas en Madrid, que había comenzado en 1572, solamente dieciséis años después de la muerte de San Ignacio, con la fundación del Colegio Imperial (actual Instituto San Isidro, en la calle Toledo).

El colegio que constaba de una sencilla capilla que albergaba el cuadro de Nuestra Señora de los Dolores debía ser acondicionado para cumplir mejor con la función educativa para la que había sido pensado. Así se construyeron los dos primeros pabellones y la Casa de Ejercicios. El pabellón de la fachada resultó gravemente dañado durante la guerra. Era un edificio gótico con cuatro esbeltas torres que permanecerá en el recuerdo de todos por la descripción que de él hizo el P.Coloma en su libro *Pequeñeces.*

"Las dos torrecillas del colegio se levantaban agudas y airosas como flechas disparadas contra el cielo azul, sereno y radiante, que suele cobijar a Madrid en los primeros días de junio.

…

Coronaba el estrado un magnifico cuadro de la Dolorosa, Nuestra Señora del Recuerdo, titular del colegio, y a su derecha presidia el acto el cardenal arzobispo de Toledo, bajo riquísimo dosel, y el rector y profesores del colegio sentados en tomo…"

El resultado de la reconstrucción y del ir adaptándose el colegio a las necesidades de los tiempos es un conjunto de edificios que se caracteriza por su funcionalidad. Los últimos que se han añadido están destinados a fines culturales y deportivos. En la actualidad el interior de estos prácticos pabellones se está reformando y equipando para favorecer la innovación metodológica.

Permanece invariable desde el siglo XIX la imagen de Nuestra Señora del Recuerdo, que en la actualidad se encuentra en la capilla del Edificio de San Ignacio. También permanece intacto el compromiso apostólico de la Compañía de Jesús y del equipo de casi doscientos laicos que trabajan en el colegio.

CARACTERÍSTICAS

Somos un centro concertado desde infantil hasta finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Siendo el Bachillerato y la modalidad de Bachillerato Internacional de carácter privado.

Centro bilingüe (inglés) y adscrito al Programa BEDA en la educación Primaria. En niveles superiores se continua el perfeccionamiento del inglés, introduciendo la oferta del francés como segundo idioma.

En las etapas concertadas existen hasta 6 líneas por curso, llegando a 8 en Bachillerato.

El Recuerdo es uno de los colegios más grandes de Madrid, pues ocupa una superficie total de 103.000 m^2. Cuenta con siete laboratorios, cuatro museos, un teatro-cine y una gran biblioteca con unos 25.000 libros. Además, destacan sus pistas deportivas, el polideportivo cubierto y sus bellos jardines.

Ofrece gran cantidad de actividades extraescolares, deportivas y culturales. Destacando su oferta de campamentos veraniegos.

Campamento Urbano para los más pequeños, Campamento Virgen del Recuerdo para los alumnos de nueve, diez y once años, y el Campamento Chamartín que tiene lugar en el mes de julio en el Raso de la Huerta, comarca perteneciente a la localidad soriana de Vinuesa y está destinado para los alumnos que tienen entre 12 y 17 años.

FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS

1. MISIÓN

Nuestro modelo educativo es el Paradigma Pedagógico Ignaciano, que parte del contexto del alumno y mediante la dinámica enseñanza-aprendizaje, interrelaciona Experiencia, Reflexión y Acción para acompañar a los alumnos en su proceso de maduración.

Nuestro trabajo educativo está centrado en la persona del alumno. Quiere estimular un conocimiento, amor y aceptación realista de sí mismo a la vez que impulsar a la propia superación. Pretende que cada alumno llegue a elaborar su propio conocimiento y a dar lo mejor de sí mismo y busca motivar para que esté abierto al cambio y a seguir creciendo a lo largo de toda la vida.

Desde la identidad del centro y partiendo de nuestro original y más firme propósito de formar hombres y mujeres para los demás, queremos esbozar el perfil de un alumno consciente, comprometido, compasivo y competente, que cuando finalice su etapa escolar sea capaz de afrontar y responder a los retos del mundo, en el s. XXI.

Por ello aspiramos a formar un alumno con juicio y pensamiento crítico, que pueda interpretar y evaluar la información y las experiencias que le rodean, de forma, que le permita ser más libre.

Que sea además sencillo, honesto y humilde, una persona íntegra con capacidad de autocrítica y con los conocimientos y la curiosidad necesarios para seguir aprendiendo desde su realidad y otras diferentes.

Un alumno creativo, para imaginar y dar soluciones a los problemas de su entorno, con ideas que hagan del mundo un lugar mejor y más justo.

Queremos alumnos inteligentes emocional y relacionalmente. Conocedores de sí mismos y dotados de las herramientas necesarias para gestionar adecuadamente sus emociones.

Personas pacientes, con el humor y la valentía necesarios para afrontar diferentes situaciones vitales de forma satisfactoria. Además, deberían contar con un alto nivel de resiliencia, que les permita superar las adversidades cotidianas y proyectar alternativas para continuar con su crecimiento personal.

Amables y educados, en el fondo y en las formas, respetuosos con los pensamientos y maneras de actuar diferentes a las suyas. Dialogantes y empáticos para convivir con los demás.

Con las cualidades necesarias para ser líderes positivos y asertivos, capaces de trabajar en equipo con otros. Personas competentes en el uso de la tecnología de forma sana y útil para ellos y la sociedad.

Deseamos que nuestros alumnos cultiven su interioridad, miren al mundo con los ojos de Dios, que sean hombres y mujeres decididos a actuar desde el Evangelio para ponerse del lado de los más desfavorecidos y para ayudar, desde la acción, a los más necesitados de amor y caridad.

Nos gustaría formar personas sensibles con la Creación en sus diferentes formas, comprometidos con el cuidado y preservación de la Tierra, la naturaleza y toda forma de vida que la puebla.

Sensibles hacia las diferentes formas de expresión artística y científica, participantes activos del mundo de la cultura que contribuyen a su transmisión y enriquecimiento.

En definitiva, queremos forjar los mejores hombres y mujeres para el mundo, cristianos comprometidos, que, desde sus diferentes posicionamientos sociales, estén al servicio de los más pobres, partícipes de la lucha contra todo tipo de injusticia desde la propia coherencia de su vida.

2. VISIÓN

Trabajamos para conseguir **la excelencia humana y cristiana de nuestros alumnos** y eso requiere sumar los esfuerzos de todos los que perseguimos el mismo objetivo; para ello, contamos, en primer lugar, con recursos humanos competentes, tanto en formación como en trabajo de equipo.

La Comunidad Educativa formada por los alumnos, sus familias, los jesuitas, los profesores y el personal de administración y servicios, animados de los mismos valores y con un fuerte sentimiento de pertenencia al Centro, constituye el principal recurso humano del Colegio. Igualmente, deseamos utilizar los recursos materiales y tecnológicos que más nos ayuden para conseguir los objetivos buscados.

El Colegio, al configurarse como Comunidad Educativa Cristiana, desea ser reconocido como:

- Un Centro Educativo de la Iglesia Católica que transparenta el Mensaje de Jesucristo y donde se promueven los valores evangélicos, en un ambiente en el que todos, educadores, alumnos y padres, pueden madurar en su fe personal y encontrar momentos para expresar y dar testimonio de ella.
- Un Colegio con una enseñanza de calidad, evaluada no solamente por el nivel intelectual y académico de los conocimientos impartidos, sino también por su capacidad y eficacia para formar personas libres, solidarias con los demás, abiertas a lo trascendente y comprometidas en la mejora de la sociedad.
- Un lugar con participación efectiva en la tarea educativa, en la que la responsable cooperación de todos en la tarea común, es creadora de fraternidad y sirve a los alumnos de preparación para una convivencia social renovada y solidaria.

3. VALORES

El Colegio para cumplir su misión y ser coherente con la visión que desea proyectar, opta fundamentalmente por principios y valores que guían, motivan e ilusionan nuestra actividad. Es en la persona del alumno donde quedan reflejados estos principios y valores:

- La persona, que se hace y crece desde dentro de sí misma, que se valora por el vigor y la calidad de sus motivaciones y razones para vivir ella misma y en su relación con los demás.
- La persona, que desde su libertad no sólo es capaz de trabajar para otros, sino que tiene como ideal de su realización humana el poder llegar a ser y a vivir para los demás, en servicio del progreso del hombre hacia su alto destino.
- La persona, que se hace sensible y reacciona activamente ante toda forma de deshumanización, injusticia, discriminación, violencia, insolidaridad, etc., porque sus actitudes profundas son de justicia, fraternidad, libertad y solidaridad, elementos básicos para construir una sociedad en la que no se atente contra la dignidad humana y se pueda convivir en paz.
- La persona, que es capaz de suscitar en sí misma y en otros una esperanza creadora y superadora de las inercias y resistencias propias y ajenas, para la transformación de la sociedad.
- La persona, que busca el desarrollo de su personalidad también por el esfuerzo y el éxito académico, para ponerlo al servicio de la sociedad, no en emuladora competición con otros, sino en colaboración y solidaridad con todos.
- La persona, que quiere servir en libertad, educándose para vivir en ella, reclamándola donde no existe y respetándola siempre.
- La persona, que desde un íntimo y positivo arraigamiento en el suelo y cultura a los que pertenece, llega a ser universal de mente y de corazón.
- La persona que, para lograr el ideal de su realización, hace objetivo importante de su vida el servicio de la fe y la promoción de la justicia.

El Colegio, al proponer esta misión, visión y valores, inspirados en el Evangelio, lo hace desde el respeto a otras creencias. Ofrece su visión cristiana del hombre y la sociedad en la convicción de que los valores de la persona humana quedan plenamente iluminados y promovidos con el anuncio del Mensaje de Jesucristo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Con el fin de conseguir lo descrito en los fundamentos y objetivos, el colegio opta por una renovación metodológica que se adapte a las tendencias y necesidades educativas del s. XXI, y se concreta con los siguientes aspectos:

- Introducción de **metodologías activas** centrándose en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje basado en proyectos.
- Introducción de **la tecnología como herramienta educativa**.
- Oferta del **Bachillerato Internacional** para ampliar las posibilidades de opciones universitarias de nuestros alumnos.
- La potenciación de **la Biblioteca como centro de recursos** y desarrollador de programas para la mejora de las competencias: compresión lectora y aprender a aprender.
- Una cuidada **formación humana** con un acompañamiento personalizado para cada alumno a través de un plan de tutorías vertical.
- Una amplia oferta de **actividades extraescolares** que fomenten el crecimiento y la convivencia de nuestros alumnos alrededor del deporte, la cultura y la interacción con la naturaleza.
- Un amplio abanico de **experiencias personales en torno a la fe cristiana** y el desarrollo de los valores propios de la Compañía, que favorezcan el desarrollo íntegro de la persona.

ÁREAS ESTRATÉGICAS

Describimos a continuación las áreas que fundamentan el desarrollo de los objetivos estratégicos:

1. *CENTRO DE RECURSOS*

> *"En estos momentos, y estoy convencido de ello, en los que tenemos una multiplicación exponencial de información a la que tenemos fácil acceso, lo que se hace difícil es profundizar […] la preocupación de los jesuitas ha sido siempre ayudar a los estudiantes a acceder o llegar a la verdad […] Se trata de profundidad en la relación con la verdad y profundidad en la búsqueda de la verdad, que exige un trabajo duro, como saben todos Ustedes: supone no sólo leer, sino comprobar, cotejar, reflexionar, criticar, etc., esto va en contra del copiar y pegar que es la tentación de todo estudiante […] es muchísimo más fácil y a veces se puede copiar no sólo una frase para citar, que puede estar bien, sino páginas y páginas, y así no tengo yo que hacer el trabajo"*
>
> Conferencia del P. Nicolás sobre "La educación en la Compañía de Jesús", 2013

Los distintos espacios de la biblioteca invitan a la lectura sostenida y al trabajo cooperativo. Se trata de un entorno abierto e informal que favorece la innovación metodológica y lo interdisciplinar. La biblioteca cuenta con WiFi, televisión, cañón, gran pantalla, Apple TV.

El uso de la biblioteca es una de las estrategias didácticas del centro. Desde el departamento se promueven las metodologías basadas en la investigación. Los proyectos documentales se consideran una práctica que favorece el aumento de la competencia lectora y aprender a aprender.

Un proyecto documental que requiere la consulta de fuentes de información variada, en distintos soportes, proporciona al alumnado la oportunidad de practicar la probidad académica y de elaborar un punto de vista propio a partir de lo que lee. El alumno se entrena en la búsqueda y el uso de información cuando además de internet consulta libros y revistas.

En el ámbito de la competencia aprender a aprender se han desarrollado programas educativos propios. Son los siguientes:

- **Programa 1. *Conocer la biblioteca y aprender a utilizarla* (EI-EP)**
- **Programa 2. *Habilidades y estrategias para aprender e informarse* (EP-BACH)**
- **Programa 3. *Probidad académica* (EP-BACH)**
- **Programa 4. *Biblioteca de aula* (EP-BACH)**

2. *INNOVACIÓN*

Ya adentrados en el siglo XXI es necesario evolucionar las instituciones educativas hacia un concepto, quizá no extremadamente nuevo, pero si relegado a un segundo plano, que es el de sentirlas y vivirlas como centros de aprendizaje que no únicamente de enseñanza. Desde el siglo XIX se las consideró lugares de enseñanza donde los profesores y maestros transmitían sus conocimientos a los estudiantes. Pero la sociedad actual demanda individuos competencialmente capaces de aprender por sí mismos, adaptarse y evolucionar en un mundo que cambia a velocidades insospechadas y donde la realidad permea los contenidos y los modifica a golpe de tweet.

Los destinatarios de estos cambios son evidentemente nuestros alumnos, ciudadanos de un mundo cada vez más globalizado y que nacieron en pleno auge de internet, los tan famosos “nativos digitales” (Prensky 2001). Ellos no saben lo que es un mundo sin móviles, wifi o WhatsApp lo cual marca una diferencia, hasta ahora desconocida pero nuclear en su aprendizaje, con respecto a los que debemos transmitir las enseñanzas.

Nos encontramos, por tanto, en pleno proceso de cambio para aprender mejor, donde queremos huir y alejarnos de aprendizajes de carácter acumulativo y secuencial , de metodologías no participativas, de evaluaciones que solo indiquen grados de fijación de contenidos para acercarnos de forma gradual a establecer un nexo escuela-vida, a relacionar el aprendizaje con la acción, atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos y dándoles el protagonismo, siendo los profesores guías y acompañantes de su proceso.

Como todo proceso de innovación y renovación tiene que tener un origen y fundamento y este no es otro que nuestra propia identidad, las raíces educativas de la Compañía de Jesús descritas en la Ratio Studiorum de 1599.

Es por tanto un proceso que **aúna identidad, innovación educativa, tecnología y nuevas metodologías** con la clara vocación de seguir respondiendo con la máxima calidad y generosidad al firme propósito de formar hombres y mujeres para los demás, en el siglo XXI.

La innovación educativa se extiende por todos los cursos y aulas del centro, aunque innovar no significa borrar lo anterior y hacer cosas nuevas. Significa analizar lo que hacíamos, retirar lo que no daba frutos o no se acomoda a las nuevas necesidades e introducir y fijar los elementos regeneradores que den respuesta y resultados óptimos.

3. IB: BACHILLERATO INTERNACIONAL

Mediante la promoción de una comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto, el IB alienta a los alumnos a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida y a ser compasivos.

La educación del IB es holística por naturaleza, ya que se centra en la formación integral del individuo. Junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB abordan el bienestar emocional, social y físico de los alumnos; valoran y ofrecen oportunidades para que los alumnos se conviertan en miembros activos y solidarios de comunidades locales, nacionales y globales; y se centran en los valores y resultados de un aprendizaje de mentalidad internacional, como se describe en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Los alumnos del IB se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Estos atributos representan una amplia gama de capacidades y responsabilidades que trascienden el desarrollo intelectual y el éxito académico. Dichos atributos conllevan un compromiso de ayudar

a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a otros y al mundo que los rodea.

4. PASTORAL

Asumimos la tarea educativa como una participación en la misión evangelizadora de la Iglesia. Por ello, el centro ofrece una clara inspiración cristiana y un modelo de educación liberadora y humana, que aspira a formar personas que constituyan una sociedad fraterna y justa.

Tratamos de ayudar a los alumnos con la colaboración activa de ellos mismos, a desarrollar todas sus potencialidades a partir de los siguientes objetivos:

- Profundización progresiva en las razones y motivaciones de las actitudes humanas
- Conocimiento de Jesús y su mensaje
- Formación adecuada acerca de las bases filosóficas, teológicas y bíblicas de la fe
- Realización de una vivencia y expresión libre de la fe a través de la oración, la Eucaristía, otras celebraciones sacramentales, y el culto renovado a la Virgen María.
- Formación de la justicia, diálogo y paz como actitudes que se derivan de la misma fe, y del compromiso que libremente se hace con ella
- La profundización de las actitudes humanas y cristianas a través de la práctica anual de Convivencias y Retiros Espirituales, inspiradas en la metodología de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y adaptadas a los alumnos
- Valorar, cuidar y proteger las manifestaciones de vida que se dan en la creación: vida humana, ecosistemas y cuidado responsable del medio ambiente
- La actitud de solidaridad y responsabilidad por el bien común

5. EXTRAESCOLARES

Por medio de la dimensión extraescolar queremos ayudar a los alumnos, con la colaboración activa de ellos mismos y de sus familias, a desarrollar lo mejor de sus habilidades físicas, intelectuales, técnicas y artísticas; profundizando en las actitudes sociales, de convivencia y solidaridad, así como en la consolidación de las aficiones personales útiles para el cultivo del ocio y el tiempo libre.

Programamos la realización de actividades culturales, artísticas, técnicas y deportivas cuidando su vinculación pedagógica con el resto de las dimensiones educativas, siendo capaces de integrar tanto a los actuales alumnos como a los antiguos y asociaciones de padres de familia y ofrecemos el uso de las instalaciones del Centro para los miembros de la Comunidad Educativa y del entorno social.

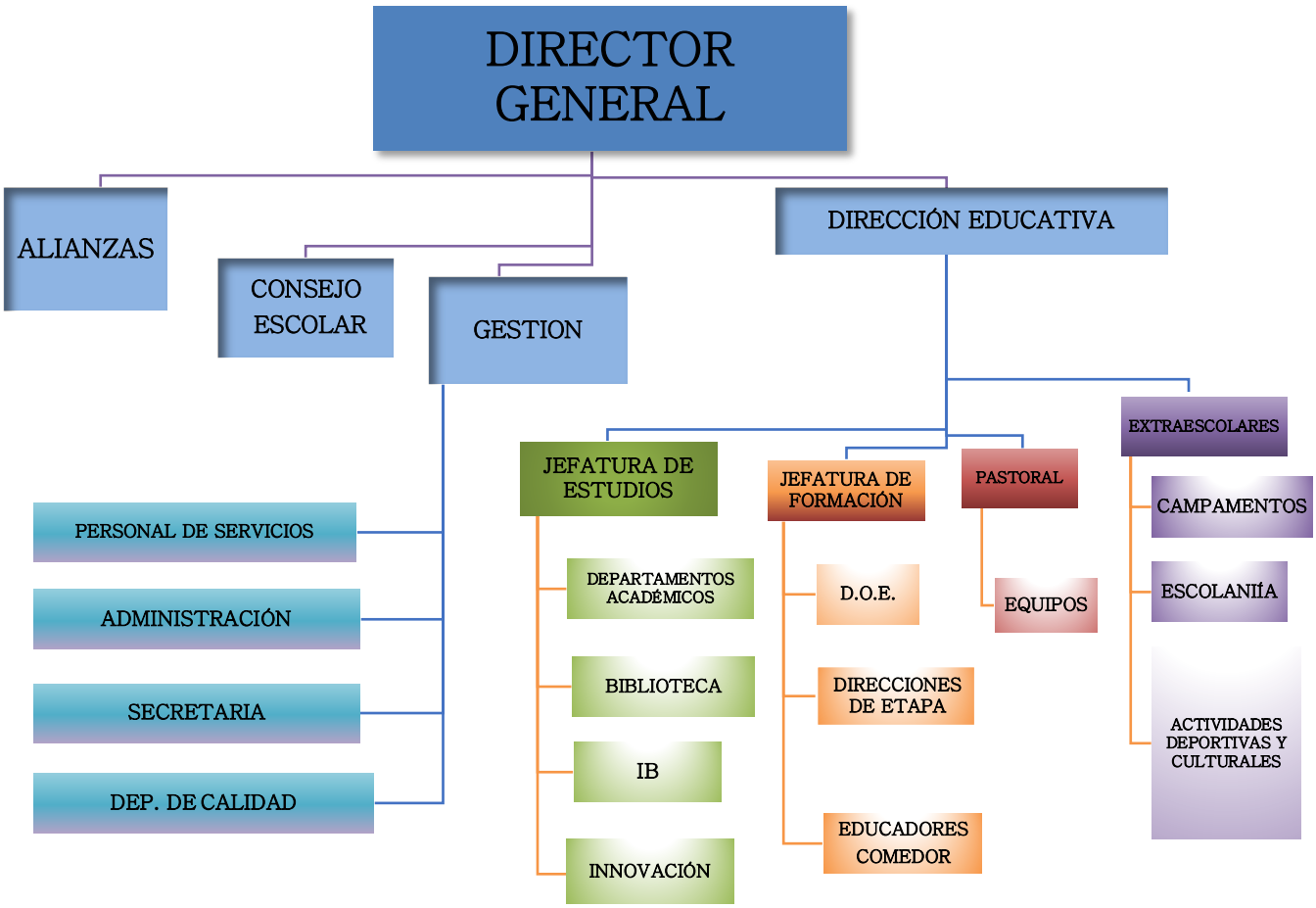
6. FORMACIÓN

En esta área, intentamos una programación coherente de objetivos, según la psicología evolutiva, para la educación de actitudes y valores humanos de nuestros alumnos.

Los objetivos de formación son:

- Conseguir la clarificación y orientación del alumno concebido como persona integral, buscando el máximo desarrollo de sus competencias personales en solidaridad con la sociedad, haciéndose responsable de sus propias acciones.
- Llevar a cabo una acción educativa de grupo, en temas relacionados con actitudes y valores grupales. Realizando una formación de ciudadanos basada en el fomento de la convivencia y la participación democrática.
- Favorecer el intercambio de información y la orientación del alumno por medio de entrevistas regulares.
- Acompañar a alumnos en situación de desventaja académica, social o personal.
- Generar identidad personal y social a través del sentido de pertenencia a la comunidad educativa del Colegio.

Verdadera comunidad educativa Pedagogía Ignaciana (Nº 37):

"El aprecio, el respeto y el servicio deberían marcar la relación que existe no sólo entre profesores y alumnos sino entre todos los miembros de la comunidad escolar. Como ideal, los colegios de la Compañía deberían ser lugares donde cada uno se sintiera comprendido, considerado y atendido; donde los talentos naturales y la capacidad creativa de las personas sean reconocidas y alabadas; donde a todos se les trate con justicia y equidad; donde sea normal el sacrificio en favor de los más desfavorecidos, económicamente pobres, los marginados sociales, y los menos dotados intelectualmente; donde cada uno de nosotros encuentre el reto, el ánimo y la ayuda que necesitamos para lograr al máximo nuestras potencialidades individuales; donde nos ayudemos unos a otros y trabajemos juntos con entusiasmo y generosidad, esforzándonos en visibilizar concretamente en palabras y obras, los ideales que defendemos para nuestros alumnos y para nosotros mismo"

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA